

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.08 Этнопедагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Крисанова Н. А., канд. ист. наук, доцент, преподаватель
факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к овладению общепрофессиональными компетенциями и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогики и народной педагогики.

Задачи дисциплины:

- формировать представление системы базовых понятий этнопедагогики, народной педагогики, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции;

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся;

- формировать самообразовательные умения, связанные с анализом этнопедагогической литературы, и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем;

- формировать представление о народном педагогическом опыте как о необходимом компоненте содержания профессиональной подготовки педагогов;

- формировать представление о выполнении исследовательской работы в работе с детьми разных национальностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- выявлять возможности использования средств народной педагогики в современной дошкольной образовательной организации;

- применять совокупность форм, методов, средств народного воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста;
- анализировать передовой опыт использования элементов этнической культуры в работе с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность этнопедагогики как науки о народном воспитании;
- сущность народной педагогики и педагогической культуры народа как части этнической культуры;
- сущность и компоненты этнической культуры;
- средства и факторы народного воспитания;
- элементы традиционной этнической культуры разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия;
- особенности семейного воспитания в педагогической культуре разных народов;
- этническую специфику содержания, форм, методов и приемов воспитания личности;
- технологии использования средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

профессиональные компетенции:

организовывать общение детей (ПК 2.4).

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22

лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	18
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Этнопедагогика как наука	Содержание учебного материала		6	
	1	Становление этнопедагогики как науки. Основные подходы к пониманию этнопедагогики. Предмет, объект этнопедагогики. Задачи этнопедагогики. Методы исследования в этнопедагогике. Народная педагогика и народное воспитание. Этническая культура: сущность и компоненты. Народная педагогическая культура как часть этнической культуры. Связь педагогической культуры народа и духовного прогресса общества.		1
	2	Связь этнопедагогики с другими науками (этнопсихология, философия, этнография и др.). Общность педагогических культур разных народов.		1
	3	Возникновение народной педагогики. Воззрения народа на необходимость воспитания подрастающего поколения. Сущность народной педагогики. Основные подходы к пониманию народной педагогики. Особенности народной педагогики (природосообразность, синкретизм, гуманизм, преемственность, эмпиризм). Роль народной педагогики в развитии официальной теории педагогики.		2
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия		3	
	Сущность и специфика народной педагогики			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Контент-анализ основных понятий темы. 2. Разработка схемы «Связь этнопедагогики с другими науками». 3. Заполнение таблицы «Народная педагогика в трудах классиков педагогики».			
Тема 2	Содержание учебного материала		6	

Факторы народной педагогики	1	Социализация личности в народной педагогике. Общая характеристика факторов народной педагогики. Этнос как фактор социализации. Теории этноса. Этническая идентичность, ее виды. Менталитет этноса. Этническая культура. Этнические образы народов мира.		2
	2	Природа как мощный фактор воздействия на личность ребенка, источник природосообразного воспитания и комбинированное средство воздействия на человека. К. Д. Ушинский, Ж. Ж. Руссо о воспитательной роли общения с природой. Функции природы как фактора народного воспитания (интеллектуальное развитие, формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, укрепление физического здоровья, релаксация).		2
	3	Труд, его значение в физическом, нравственном, эстетическом воспитании детей. Особенности детского труда в народной педагогике. Общение, его воспитательные функции. Национальная специфика общения. Речевой этикет народов России и мира. Роль родного языка в формировании национального самосознания личности.		3
	4	Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Педагогические аспекты Библии, Корана. Искусство, его значение в укреплении народных традиций. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей. Влияние детской и молодежной среды на процесс социализации личности в народной педагогике.		3
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия		4	
	Влияние факторов народной педагогики на личность ребенка			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мини-сообщений о факторах народной педагогики. 2. Подготовка к конференции «Этнические образы народов России». 3. Подготовка презентаций «Народное искусство и его влияние на личность ребенка».		4	
Тема 3	Содержание учебного материала		6	

Семья как фактор народного воспитания	1	Семья как фактор социализации в народной педагогике. Семья как фактор социализации личности. Функции семьи (репродуктивная, воспитательная, коммуникативная, экономическая, рекреативная). Условия существования семьи (постоянный труд, любовь и уважение к родителям, многодетность и др.).		3
	2	Народный идеал семьи. Нравственный кодекс семьи в народной педагогике. Особенности и принципы семейного воспитания у разных народов.		3
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия Особенности и принципы семейного воспитания у разных народов		3	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Функции семьи». 2. Сравнительный анализ семьи в различные исторические периоды. 3. Составление нравственного кодекса семьи в различные исторические периоды.		3	
Тема 4 Средства народной педагогики	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность средств народной педагогики. Средства духовной, материальной и соционормативной культуры. Средства народного воспитания как элементы культуры народа.		3
	2	Специфика средств народной педагогики, используемых в воспитании детей. Воспитательное значение устно-поэтического творчества народа.		3
	3	Средства материальной культуры (одежда, посуда, детские игрушки и продукты детского творчества, орудия труда и др.) и их роль в воспитании детей. Средства соционормативной культуры (праздники, обычаи, игры).		3
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия Воспитательное значение средств народной педагогики		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций о средствах народной педагогики.		3	

	2. Подготовка и проведение народной игры в условиях студенческой группы. 3. Подготовка и проведение фрагмента народного праздника в условиях студенческой группы. 4. Этнопедагогический анализ народной сказки.			
Тема 5 Специфика системы народного воспитания	Содержание учебного материала		6	3
	1	Система народного воспитания. Компоненты системы народного воспитания. Цель народного воспитания - формирование личности совершенного человека. Человек как ценность. Понимание природы и назначения человека в обществе в различные исторические периоды. Отражение народных представлений о совершенном человеке в произведениях мыслителей.		
	2	Этнические характеристики идеальной личности. Жизнеутверждающее целеполагание в народной педагогике. Принципы народного воспитания. Факторы, влияющие на специфику этнической системы воспитания.		3
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия Этническая специфика совершенного человека.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «система народного воспитания». 2. Подбор произведений фольклора разных народов, иллюстрирующих образ идеальной личности.		3	
Тема 6 Содержание воспитания в народной педагогике	Содержание учебного материала		7	
	1	Трудовое воспитание – основа народной педагогики. Содержание трудового воспитания в разные возрастные периоды. Методы, приемы и средства трудового воспитания в народной педагогике.		3
	2	Методы и средства физического воспитания в народной педагогике. Содержание, методы, приемы Методы, приемы, средства приобретения знаний. Целостная система народного физического воспитания, условия его успешности.		2

	3	Эстетическое воспитание. Законы красоты в представлении народа. Содержание и методы воспитания бережного, ответственного отношения к природе в народной педагогике. Особенности воспитания в русской народной педагогике. Особенности воспитания в мордовской народной педагогике. Особенности воспитания в татарской народной педагогике.		3
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия Особенности воспитания в русской, мордовской, татарской педагогике.		3	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и защита реферата «Особенности русской (мордовской, татарской) народной педагогики». Подготовка сообщений по темам: «Экологические традиции разных народов», «Система закаливания на Руси», «Система физического воспитания у разных народов» и др. Анализ религиозных произведений с точки зрения воздействия на нравственную сферу личности.		3	
Тема 7 Пути использования традиций народной педагогики в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		7	3
	1	Основные направления деятельности воспитательного использования средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.		3
	2	Формы взаимодействия с семьей по приобщению детей к народным традициям. Диагностика этнокультурной осведомленности дошкольников.		
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия Формы взаимодействия с семьей по приобщению детей к народным традициям		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рецензирование статей, посвященных использованию средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе дошкольной		3	

	образовательной организации. 2. Разработка и проведение фрагмента внеурочного мероприятия с использованием средств народной педагогики. 3. Подбор пакета диагностических методик по выявлению уровня этнокультурной осведомленности.		
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Возникновение народной педагогики. Воззрения народа на необходимость воспитания подрастающего поколения. Сущность народной педагогики	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Природа как мощный фактор воздействия на личность ребенка, источник природосообразного воспитания и комбинированное средство воздействия на человека. К. Д. Ушинский, Ж. Ж. Руссо о воспитательной роли общения с природой.	ЛЗ	Интерактивное выступление
3.	Влияние факторов народной педагогики на личность ребенка	ПЗ	Дискуссия
4.	Особенности и принципы семейного воспитания у разных народов.	ПЗ	«Письменный круглый стол»
5.	Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Формирование идеальной личности совершенного человека как цель народного воспитания.	ЛЗ	Интерактивное выступление
7.	Основные направления и содержание воспитания в народной педагогике	ЛЗ	Интерактивное выступление
8.	Этническая специфика совершенного человека	ПЗ	«Мозговой штурм»
9.	Содержание, методы, приемы, средства нравственного воспитания личности в народной педагогике.	ЛЗ	Работа в группах
10.	Особенности воспитания в русской, мордовской, татарской педагогике.	ПЗ	Дискуссия
11.	Формы взаимодействия с семьей по приобщению детей к народным традициям.	ПЗ	«Письменный круглый стол»
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 394 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01580-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452606>

Дополнительные источники:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13223-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449533>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– выявлять возможности использования средств народной педагогики в современной дошкольной образовательной организации;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе проектирования, подготовки внеурочных мероприятий в условиях студенческой группы и на практике
– применять совокупность форм, методов, средств народного воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста;	Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий с использованием средств народной педагогики, наблюдение и анализ поведения и деятельности студента
– анализировать передовой опыт использования элементов этнической культуры в работе с дошкольниками.	Проверка рецензий на статьи
Знать:	
– сущность этнопедагогики как науки о народном воспитании;	Фронтальный опрос
– сущность народной педагогики и педагогической культуры народа как части этнической культуры;	Фронтальный опрос
– сущность и компоненты этнической культуры;	Оценка качества защита презентации
– средства и факторы народного воспитания;	Оценка качества защита презентации
– элементы традиционной этнической культуры разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия;	Анализ и оценка реферата
– особенности семейного воспитания в педагогической культуре разных народов;	Анализ и оценка заданий для самостоятельной работы
– этническую специфику содержания, форм, методов и приемов воспитания личности;	Оценка качества защита реферата

– технологии использования средств народной педагогики в дошкольной образовательной организации.	Фронтальный опрос, анализ и оценка конспектов внеурочных мероприятий
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Руководствоваться графиком самостоятельной работы.
2. Выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы.
3. Презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.)
4. При написании научной статьи нужно опираться на требования для оформления научных работ (статей), обратите внимание на раздел по оформлению источников. Затем на данную статью нужно написать аннотацию (основное содержание статьи), рецензию (посмотрите схему написания рецензии).

5. Одним из важнейших заданий, входящих в систему СРС, является составление сценариев классного часа на предложенную преподавателем тему, либо на самостоятельно выбранную студентом, либо на тему, согласованную с преподавателем.

6. В рамках СРС выполняется и подготовка устных сообщений на практических занятиях. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения и согласовать ее с преподавателем.

Все вышеперечисленные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;
- качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания

СРС, то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.

- Быть терпеливым, открытым, откровенными доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.